

Evaluační nástroj pro frekventanty Specializačního studia pro školní metodiky prevence

Autoři

Občanské sdružení Onyx , Madio, o.s.

Popis

Dotazník je určen pro frekventanty Specializačního studia pro školní metodiky prevence

Jde o evaluační dotazník, který slouží k vyhodnocení efektivity celého vzdělávacího cyklu. Nejedná se tedy o evaluaci spokojenosti, ale zhodnocení znalostí a dovedností účastníků/absolventů před a po skončení kurzu, tedy naplnění cílů vzdělávání. Dotazník může sloužit i jako zpětná vazba pro samotného frekventanta vzdělávací aktivity.

Oblasti zaměření

Dotazník o 18 položkách respektuje základní nosná témata Specializačního studia pro školní metodiky prevence (právní oblast, práce se třídou a jednotlivcem, oblast užívání návykových látek, minimální preventivní program).

Je určen k vstupnímu a výstupnímu sebeposouzení a mapuje jak znalosti, tak dovednosti.

Při vyplňování (samotným účastníkem kurzu) je nutné umět se posoudit co nejobektivněji (nenadhodnocovat, ale ani nepodhodnocovat).

Populace

dospělí, frekventanti kurzu Specializačního studia pro školní metodiky prevence

Délka a způsob administrace

Cca 20-25 minut, vyplňující má možnost vybrat z 8mi bodové škály od 0, která představuje „nedostatečnost“ až po 7, která představuje „nadstandardní“ znalost či dovednost. Je možné připojit další slovní komentář.

Vyhodnocení

Vyhodnocení nevyžaduje složité statistické metody, čím vyšší jsou hodnoty odpovědí u otázek mapující znalosti či dovednosti, tím lepších výsledků u uvedených znalostí a dovedností účastníci dosahují. Slovní komentáře se dají sumarizovat a podle potřeby kategorizovat.

Výhody

Nástroj napomáhá definovat oblasti, v nichž je účastník silnější či slabší.

Díky opětovnému vyplnění (např. během či po skončení kurzu) je možné zjistit posun u jednotlivých frekventantů kurzu.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vznik tohoto článku byl finančně podpořen projektem č. CZ.1.07/1.3.00/08.0205 ESF OP VK. Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Evaluační dotazník pro účastníky
vstupní / závěrečný* sebeposuzovací inventář
(*nehodící se škrtněte)

U každé otázky zakroužkujte hodnotu, která nejlépe vystihuje skutečnost. Snažte se prosím odpovídat co nejupřímněji a vystihnout co nejlépe Vaši aktuální míru uvedených znalostí a dovedností.

	Zcela nedostatečně							Nadstandardně
1. Znáám zákony a vyhlášky týkající se činnosti ŠMP a rizikového chování. V těchto dokumentech se umím orientovat. Znáám metodické pokyny MŠMT vztahující se k činnosti ŠMP.	0	1	2	3	4	5	6	7
2. Znalost zákonů a vyhlášek týkající se rizikového chování umím dobře využít v praxi (např. při informování kolegů, při vedení rozhovoru s rodiči, žáky apod.).	0	1	2	3	4	5	6	7
3. Víím, jak má vypadat Minimální preventivní program, jaké další písemnosti patří do dokumentace ŠMP. Při účasti na programu poznám, kdy se jedná o kvalitní preventivní program a naopak, kdy se o specifickou prevenci vůbec nejedná.	0	1	2	3	4	5	6	7
4. Dokážu sestavit kvalitní Minimální preventivní program školy, který je v souladu se zásadami efektivní primární prevence a dokážu pracovat s další dokumentací ŠMP.	0	1	2	3	4	5	6	7
5. Jsem si vědom/a rizik a okolností, které souvisí s oblastí skupinového dění –dynamika, koheze, tvorba rolí ve skupině, fáze při tvorbě skupiny (týmu) apod.	0	1	2	3	4	5	6	7
6. Znalosti týkající se skupinového dění dokážu dobře aplikovat do praxe, např. při práci se třídou.	0	1	2	3	4	5	6	7
7. Znáám různé metody a způsoby práce se žáky a se třídou (metoda řešení problémů, vedení třídnických hodin, vedení diskuse metodou komunitního kruhu, vedení reflexe aj.).	0	1	2	3	4	5	6	7
8. Umím prakticky uplatnit konkrétní metody práce se žáky a se třídou (např. reflexe, zcitlivění na téma, hraní rolí, vedení třídnických hodin, komunitní kruh aj.).	0	1	2	3	4	5	6	7
9. Poznám příznaky a stadia šikany, znám zásady při jejím vyšetřování.	0	1	2	3	4	5	6	7
10. Při výskytu šikany umím učinit konkrétní kroky pro nápravu vzniklé situace, dokážu řešit výskyt šikany v souladu se zásadami pro vyšetřování šikany.	0	1	2	3	4	5	6	7
11. Víím, jaké návykové látky se u nás nejčastěji zneužívají, znám jejich účinky, rizika, projevy při intoxikaci aj.	0	1	2	3	4	5	6	7
12. Při výskytu uživatele, experimentátora, dealera drog mezi žáky školy dokážu situaci citlivě řešit.	0	1	2	3	4	5	6	7
13. Znáám základní zásady vedení rozhovoru při poradenství nebo krizové intervenci.	0	1	2	3	4	5	6	7
14. Umím vést vhodným způsobem rozhovor s žákem nebo rodiči žáka, který má problémy s šikanou, drogami aj.	0	1	2	3	4	5	6	7
15. Mezi dětmi dokážu rozpoznat alarmující znaky, že se jedná o týrané, zanedbávané nebo zneužívané dítě, tato problematika je mi dobře známá.	0	1	2	3	4	5	6	7
16. Umím vhodně reagovat při podezření na týraní, zanedbávání nebo zneužívání dítěte.	0	1	2	3	4	5	6	7
17. Znáám styly výchovy a další rizikové faktory v rodině, které mohou mít vliv na rizikové chování.	0	1	2	3	4	5	6	7
18. V případě výskytu rizikového chování víím, kam se mohu obrátit o pomoc. Znáám možnosti a roli PČR, OSPOD, PMS, lékařů a místních neziskových organizací.	0	1	2	3	4	5	6	7

Místo pro slovní komentář:

Jméno a příjmení: Datum vyplnění:

Děkujeme mockrát za vyplnění!